

PRESENTACIÓN

Con el último ejemplar del Boletín de la AHA correspondiente al año 2003, se propone una renovación de sus contenidos, abriendo sus páginas principalmente a la difusión de las actividades que la Asociación Historia Actual desarrolla y que puedan ser de interés de socios y colegas. Lo cual implica la reducción de aquellos otros contenidos que pueden ser obtenidos sin dificultad a través de la página Web de la AHA.

Para que las nuevas intenciones se vayan consolidando en el futuro se hace imprescindible la colaboración de los socios de la AHA a quienes pedimos remitan al Boletín las informaciones y opiniones que crean de interés general.

SUMARIO

► **Portada:** Carlos Navajas Zubeldia: Reflexiones sobre una novísima historia-tiempo.....1

► Entrevista al profesor Carlos Barro: ¿Es posible una Historia Inmediata.....3

► Jornadas historiográficas en Chile: Los Mil días de Allende.....4

► Se constituye el grupo de investigación "Exilio y Represión".....5

► Master en cooperación al Desarrollo y gestión de proyectos.....5

► Homenaje al rector don Alejandro Otero.....8

► Rafael Gómez Sánchez: Aquí y ahora: los recursos de la AHA en Internet.....9

► Actividades de la Asociación Historia Actual11

► IV Seminario NPC.....12

Asociación de Historia Actual

Publicación informativa de la Asociación de Historia Actual · Dirección: Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Cádiz, Avda. Dr. Gomez Ulla, s/n · 11003 Cádiz (España) · Tel. +34 956 015573, 74. Email: aha@uca.es · <www.historia-actual.com>

REFLEXIONES SOBRE UNA NOVÍSIMA HISTORIA-TIEMPO Carlos Navajas Zubeldia (Universidad de La Rioja)



La recuperación que hemos hecho, y seguimos realizando, los historiadores *actualistas* o *presentistas* de nuestro tiempo nos plantea un enorme problema lógico y, en consecuencia, historiográfico: ¿qué hacemos con el futuro, con el tercer dominio temporal?

Desde que la historiografía trató de convertirse en una ciencia a lo largo del siglo XIX, aproximadamente, el objeto temporal de la misma era claro: el pasado. La recuperación del presente que tiene lugar a partir principalmente de la Segunda Guerra Mundial en países tales como la República Federal de Alemania, Francia o el Reino Unido y después en España significó la integración del segundo dominio en el ámbito del tiempo histórico.

Sin embargo, ello plantea la pregunta que nos hacíamos más arriba, pues el hecho de que el

presente pase a formar parte del tiempo histórico significa ni más ni menos que la historiografía no tiene un punto final, algo, por cierto, de lo que somos plenamente conscientes los contemporaneístas. Y si la ciencia histórica ya no tiene un punto final, lógicamente ha de plantearse la incorporación del futuro, al menos del futuro próximo, al ámbito de su tiempo. De esta manera, éste pasará a ser un "tiempo en bloque" o un "paisaje temporal", de límites indudablemente difusos. El *tempocidio* que fue cometido por la nueva ciencia histórica en el siglo XIX, sería vengado por la novísima historia-tiempo que algunos defendemos en este tránsito entre el siglo XX y el XXI, entre el segundo y tercer milenio.

En realidad, el tiempo histórico ha sido a lo largo de la Edad Contemporánea algo más que un mero pasado. Así, desde el momento en el que la historiografía era concebida como una "maestra de la vida", la misma tenía un cierto componente prospectivo; ello parece indudable. Por otra parte, es bien sabido que hay pasados que no terminan de pasar, lo que demuestra algo obvio: la interrelación existente entre los tres constructos temporales (pasado, presente y futuro).

Los historiadores somos conscientes también de que a lo largo del proceso histórico hay momentos en los cuales dicho proceso podría haber transcurrido por

otros caminos o dicho con otras palabras que todo proceso histórico es una sucesión de futuribles de los cuales sólo uno termina convirtiéndose en futuro y siendo absorbido por la inexorable “flecha del tiempo”. Futuribles que vistos desde la más tradicional óptica historiográfica habría que denominarlos tal vez de otra manera: ¿por qué no *pasadibles*?, es decir, aquellos futuribles ya pasados que nunca llegaron a ser presente ni después pasado.

Lo mismo podríamos decir del presente histórico, que es evidentemente algo más que el espacio de tiempo comprendido entre un tic y un tac, lapso ahistórico por definición. El presente histórico se proyecta sobre el pasado, bien sea a través de nuestros recuerdos (los de las generaciones vivas, obviamente), bien por medio de lo que ha sido nuestra vida (la de las mismas generaciones).

El presente histórico es así una forma de pasado, el pasado reciente lo denominan algunos historiadores. Pero, indudablemente esta clase de presente es algo más: es también un dominio temporal que se proyecta sobre el tercero (el futuro). ¿Cómo es posible que los seres humanos hagan predicciones, previsiones o meras anticipaciones y la ciencia que los estudia (la historiografía), no?

A veces pienso que los historiadores somos los únicos seres humanos con una “flecha del tiempo” partida e invertida: la que va del presente del historiador hacia el pasado que investiga y no la que se desplaza desde el pasado, hasta el presente y después al futuro. Además, si desde la historia de nuestro tiempo proclamamos que nuestro objeto son las generaciones vivas, ¿es que éstas sólo tienen pasado y no futuro? Indudablemente, no.

Acabo de mencionar una de las muchas formas como denomina-

mos a la historia actual: historia del nuestro tiempo. Esta denominación debería entrañar la investigación (historia) de nuestro pasado, nuestro presente y nuestro futuro, es decir, incluso desde la perspectiva de la historia actual ésta puede tener un componente futuro: el de las generaciones vivas (los próximos cien años, aproximadamente). Por ello, podríamos afirmar que *grosso modo* el tiempo de este tipo de historia se correspondería con los siglos XX y XXI.

A la vez que nuestros colegas de algunos países europeos recuperaban el presente para nuestra disciplina, se empezaba a desarrollar en eso que llamamos Occidente una *metadisciplina*: la prospectiva (o los Estudios de los Futuros). Hasta ahora la historia en general y la actual en particular y la prospectiva no han tenido mucho que ver entre sí, pero habrán de hacerlo en el futuro inmediato.

La prospectiva tiene de hecho un indudable componente histórico, como lo demuestran muchos estudios que no podemos citar aquí, es decir, así como hablamos de historia prospectiva, también se podría hacer lo mismo acerca de una prospectiva histórica, aunque no son conceptos exactamente equivalentes. Además, hay otro aspecto de los Estudios de los Futuros que los aproximan a la historia actual: para muchos prospectivistas el objeto de sus investigaciones no es predecir, prever o anticipar el futuro, sino construir el presente, que es justamente aquello que estamos intentando hacer los historiadores *actualistas* o *presentistas*. Todavía más: los análisis prospectivos son especialmente interesantes para las generaciones vivas porque dotan de inteligibilidad al presente continuo en el que habitan.

Lo mismo se podría decir del pasado reciente que forma parte de

un presente “espeso” o “extendido” y que también dota de inteligibilidad a todos y cada uno de los presentes que se van transformando continuamente en pasado. Dicho presente “espeso” o “extendido” podría tener indudablemente un componente futuro.

En conclusión, la novísima historia-tiempo de la que hablamos debería ser una ciencia que investigara a los seres humanos a lo largo de todo el tiempo, es decir, a lo largo del pasado, presente y futuro históricos. En realidad, esta formulación tampoco es tan nueva, como ya se habrán dado cuenta los avisados lectores: Marc Bloch habló en su momento de algo parecido, aunque limitado al juego pasado-presente. No obstante, si hubiera vivido más tiempo es altamente probable que hubiera integrado al futuro dentro de ese binomio, tal y como se atisbaba en su manuscrito incompleto.

Eric Hobsbawm, por su parte, también se ha pronunciado en términos similares, cuando en una conocida obra suya, en la que se le entrevista sobre el siglo XXI, sostenía que la historia se dedica a estudiar la evolución de las sociedades humanas en el tiempo y cuando en algún otro texto anterior proponía que los historiadores dijéramos cosas más interesantes sobre el futuro de lo que lo habíamos hecho en el pasado.

En realidad, y ya para terminar, desde los primeros escritos historiográficos y de una forma disimulada en los que se autocalificaban de historiadores científicos podemos observar que la historiografía ha sido de hecho una ciencia de los seres humanos en todo el tiempo, una auténtica historia-tiempo.

¿ES POSIBLE UNA HISTORIA INMEDIATA?Entrevista al profesor Carlos Barros, Coordinador de *Historia a Debate*

“¿Es posible una historia inmediata?”, es el título de un debate abierto en la red académica Historia a Debate, constituida por 1500 colegas de más de 50 países preocupados por cuestiones de historiografía que llamaría también inmediata; queriendo ser un observatorio participativo de los cambios de paradigmas que está sufriendo nuestra profesión en el mundo. De la historiografía inmediata, hemos pasado a la Historia Inmediata o actual, o reciente, o del presente que entendemos no sólo como posible sino también necesaria. Hemos aprendido de algunos colegas que la práctica y la escritura de la historia no puede hacerse al margen de la historia que pasa, de la historia que vivimos. El 21 de enero del 2000, Juan Paz y Mino, profesor de historia de la Pontificia Universidad Católica de Ecuador, nos envió un mensaje de urgencia dando su opinión sobre la revuelta indígena que había ocupado Quito. Decidimos en caliente abrir un nuevo debate en nuestra red, del que ha salido una nueva lista de correo electrónico y otros debates en estos años: sobre los atentados en el País Vasco, sobre la Intifada, sobre el 11 de septiembre; sobre la crisis en Argentina; sobre la situación en Venezuela y otros. Ha sido nuestra primera experiencia.

¿Por qué el nombre de HI?

Como decimos en la presentación de este apartado de HI en nuestra web, nos interesan los debates de historiadores sobre temas históricos actuales de cierta relevancia histórica. Debates históricos de urgencia, al menos entre historiadores que nos obligan a dar cierta densidad conceptual. En principio le dimos el nombre de HI porque había que bautizar ese nuevo campo en el momento que llegara el primer mensaje del primer debate. Visto a dos años creo que

fue un nombre muy adecuado porque la HI que practica HaD no es una historia contemporánea, ni es la historia del tiempo presente, entendido como ese intervalo temporal que va desde la segunda guerra mundial hasta hoy. Es la historia del momento que estamos viviendo. Somos conscientes de que es algo nuevo. Una gran parte de los suscriptores de la red HaD no siguen estos debates. Nos queda mucho territorio por conquistar. En estos dos años hemos dado tres pasos: 1) creado un ámbito de debate; 2) pasado a un ámbito de solidaridad; 3) HaD se ha transformado en un ámbito de investigación.

Los debates de HI, ¿qué nos ofrecen?

Información alternativa a tiempo real de hechos relativamente relevantes históricamente. Los que seguimos el debate sobre Chávez hemos sido menos sorprendidos por la conclusión del golpe militar del 11 de abril. En los debates de HI las posturas están polarizadas, igual pasa en los debates generales sobre el oficio de historiador en HaD. Algunos se quejan con razón, la polarización de los debates es más política que histórica o historiográfica, lo cual produce cierta incomodidad. Nos falta hábito para analizar como historiadores el presente. A veces lo analizamos como simples ciudadanos. Nos falta hábito para aceptar la transparencia inédita que se ofrece en nuestros debates. El historiador debe, sobre todo cuando habla del presente, poner las cartas encima de la mesa.

Ámbito de solidaridad.

El segundo paso dado lo llamamos “Academia Solidaria”. Surgido en parte del caso de Raúl Dargoltz, historiador argentino antiguo miembro de la lista de HI, que había investigado el



“Santigueñazo”, una revuelta popular que tuvo lugar en Santiago de Estero en 1993. En 1994 publicó un libro sobre el tema. Se inició un proceso judicial contra él por parte de un político corrupto que se sentía afectado. HaD intervino llevando el proceso a la opinión académica y a la opinión pública después. Nadie lo conocía y se planteaba como un problema de libertad de expresión. Lo transformamos en un problema de libertad de investigación y de cátedra con bastante éxito. Recogimos un elevado número de firmas en los cinco continentes, la mayor parte argentinos y españoles. HaD estuvo presente en el juicio y logramos, desde España, que el tema saltara a la prensa en Buenos Aires, Rosario y Santiago del Estero. También logramos que el caso se llevara al Congreso argentino y fuera presentado por un diputado. Por último logramos la absolución de Raúl Dargoltz, al que se le pedían 3 años de cárcel y una gran cantidad económica. HI venció gracias a la aparición de esa opción de solidaridad académica global, demostrando ser algo más que un red virtual: una comunidad real con efectos reales.

Un colega colombiano que esta-

ba en nuestra universidad por el programa Intercampus nos contaba que si HaD hubiese intermediado en 1999 cuando secuestraron al profesor Darío Betancourt de la Universidad Pedagógica de Bogotá, a lo mejor hubiésemos logrado que no lo mataran después de su desaparición por escribir e investigar sobre la mafia, el narcotráfico y la violencia en Colombia. Es un orgullo que nos digan cosas así y demuestra que el espacio que no cubren las ONG's lo tenemos que cubrir nosotros con nuestra comunidad académica, para proteger a los colegas que en el desempeño de su trabajo sufren amenazas en cualquier parte del mundo.

Nueva línea de investigación.

Detrás de los mensajes breves, rápidos, a veces politizados de algunos colegas, había una investigación muy seria. Era el caso de Raúl Dargoltz; Juan Eduardo

Romero de la LUZ, en Maracaibo (Venezuela), nos confesó que estaba haciendo la tesis doctoral sobre la evolución política venezolana en los últimos años. El propio Paz y Miño, que inició estos debates con la revuelta de Quito, publicó un libro de investigación sobre el mismo tema. Otros miembros de la red de HaD están trabajando en temas de HI: Jerome Baschet (profesor de la EHESS y profesor invitado en la UNACH) que ha escrito un libro sobre la revuelta zapatista. Esperamos que otros se dediquen a investigar en la misma dirección siempre y cuando seamos capaces de definir este nuevo campo de trabajo que llamamos HI.

Reflexión historiográfica

El cuarto punto es pasar del ámbito de investigación al ámbito de la reflexión historiográfica. Confrontado este concepto con el elaborado por los contemporaneis-

tas, Historia del Tiempo Presente. Vamos a definir la propuesta de HI con la propuesta histórica general, plasmada en el manifiesto historiográfico publicado por historiadores de 17 países el 11 de septiembre de 2001. Todos los que están practicando esta HI son miembros del Grupo Manifiesto de la red Académica HaD, si bien no proponemos como única alternativa de futuro hacer HI, porque pertenecemos a áreas cronológicas muy distintas. ¿Es lo mismo la HI de HaD que la Historia del Tiempo Presente de Historia Contemporánea? Creo que sí y que no. Nos identificamos más con los intereses de la Asociación de Historia Actual (AHA) que nos ha reunido aquí y que dirige el profesor Julio Pérez Serrano. No tenemos problemas de nombre. Se puede llamar Historia Inmediata, Historia Actual o Historia del Tiempo Presente. Pero sí tenemos los contenidos.

JORNADAS HISTORIOGRÁFICAS “LOS MIL DÍAS DE ALLENDE”

Durante los días 2 al 4 de octubre se desarrollaron las Jornadas Inter-universitarias *El Chile de la Unidad Popular: a treinta años*, en Santiago y Viña del Mar (Chile), convocadas por las Universidades de Santiago de Chile, ARCIS, Católica de Chile, de Valparaíso, de Concepción, Cardenal Silva Henríquez y Academia de Humanismo Cristiano, conjuntamente con la Asociación Historial Actual (AHA). En las palabras de inauguración, el profesor Augusto Samaniego, coordinador del evento y miembro del Consejo General de la AHA, resaltó que:

1°.- El gobierno de Allende, la experiencia de la Unidad Popular, el golpe militar y los 17 años y medio de dictadura, son parte de una profunda inflexión en la historia mundial contemporánea.

2°.- La extrema violencia y terrorismo ejercido por los Estados y las masivas violaciones a los derechos humanos, pasó a ser el signo de los regímenes de “seguridad nacional” en América Latina. La dictadura chilena fue el campo experimental de un proyecto global, pronto proclamado como “el fin de la Historia”: el neoliberalismo.

La reinscripción de una economía dependiente en el nuevo sistema “globalizador”, consagró un nuevo modelo de crecimiento sujeto a graves inequidades sociales y distributivas, relacionadas con inéditos procesos de centralización y concentración del capital y de la influencia política de poderes fácticos incontrapesados.

3°.- La experiencia condujo a fenómenos como el exilio de un millón

de chilenos, modificaciones en la sociedad civil, destrucción del antiguo tejido social y emergencia de un sistema centrado en la búsqueda de ventajas materiales individuales, ruptura de las solidaridades, desaparición de antiguos sujetos sociales y políticos, fin del debate sobre alternativas sociales, etc.

4°.- La experiencia histórica subraya que la democracia no es una conquista sólida si permanecen los márgenes de las inequidades. La fragilidad de la ciudadanía la hace más vulnerable. El debate sobre el 11 de septiembre de hace 30 años es también un debate sobre el futuro.

Desde el horizonte de la actual conducta imperial la experiencia de Chile es analizada en un contexto más complejo y universal.

Por encima de las insuficiencias de la “vía chilena al socialismo”, su visión de la transformación socialista como resultado de la profundización de la democracia, continúa estimulando la conciencia crítica que se reafirma en el marco de la política imperialista y sus “guerras preventivas”

para sostener el control económico y cultural del planeta y en las tendencias a la globalización de acciones contra toda suerte de desigualdades, así como en el debate sobre los sujetos sociales y políticos. En las Jornadas se presentaron 70 ponencias aprobadas por el Comité Académico que se

expusieron en 7 Mesas. Dichas Jornadas fueron precedidas por otros diálogos desarrollados en la ciudad de Concepción y en Santiago, quedando la voluntad de prolongación en el tiempo a través de otras iniciativas, exámenes y debates académicos sobre los temas planteados.

SE CONSTITUYE EL TALLER DE “EXILIO Y REPRESIÓN” DE LA AHA

Se ha creado el primer grupo de investigación dentro de la Asociación de Historia Actual bajo el lema “Exilio y Represión”. Los objetivos del grupo son entre otros el desarrollar programas específicos de investigación, análisis y divulgación en estas áreas de trabajo y contribuir con sus actividades a los objetivos globales de la AHA.

Son coordinadores del grupo Violeta Izquierdo, doctora en

Historia para el tema “Exilio” amplia conocedora del exilio cultural republicano y José Luis Rodríguez, profesor de Historia Contemporánea en la Universidad Rey Juan Carlos para el tema “Represión”. Junto a ellos forman ya parte del grupo Silvia Dutrenit, investigadora y docente del Instituto Mora de México, que centra una importante parte de su tiempo en la investigación del exilio latinoamericano y José Francisco Tinao. Todos son

miembros de la AHA.

Entre sus proyectos inmediatos está la creación y edición de una revista científica sobre sus temas de investigación y la puesta en marcha de un ciclo de conferencias.

Los coordinadores y miembros del grupo invitan a todos los miembros interesados de la AHA a solicitar su incorporación dentro del proyecto.

MASTER EN COOPERACIÓN AL DESARROLLO Y GESTIÓN DE PROYECTOS

Contenidos

En el mundo de hoy, marcado por intensos procesos de globalización económica, las desigualdades se hacen sin embargo más evidentes en todos los ámbitos. No sólo entre países o grandes espacios económicos, sino entre regiones, comarcas e incluso localidades, las distancias se van haciendo mayores, en función de la capacidad que cada cual tiene para acceder al desarrollo. Por otra parte, el modelo de desarrollo sobre el que hemos venido trabajando comienza a manifestar importantes limitaciones, especialmente en lo que se refiere a su relación con el medio ambiente. Es cada vez más necesario cooperar, no sólo para distribuir más equitativamente las oportunidades y los recursos, sino

para hacer posible un futuro sustentable sobre la Tierra.

La Universidad española todavía no contempla los estudios en Cooperación al Desarrollo entre sus titulaciones, y son aún escasos los programas de estudios propios que ofrecen esta orientación. Sin embargo, un número creciente de jóvenes, muchos de ellos estudiantes universitarios, muestran su interés por la cooperación, canalizándolo a través de las ONGs y el voluntariado. Existen, pues, la necesidad social y la demanda. En la provincia de Cádiz, por sus características geográficas e históricas, en estrecho contacto con el Magreb y con fuertes desequilibrios sociales internos (paro, precarización laboral, inmigración ilegal, drogadicción...), la cooperación al

desarrollo adquiere si cabe un mayor sentido.

Objetivos

* Capacitar al alumno para el análisis multidisciplinar de la realidad política, social, ambiental, económica y cultural en la que se contextualiza la labor de los agentes de desarrollo: problemas y potencialidades, tendencias, procesos y causas que la han conformado.

* Analizar las principales variables que condicionan actualmente el desarrollo y la cooperación al desarrollo, así como sus interrelaciones, todo ello con una visión global, integradora.

* Reflexionar sobre actuaciones concretas realizadas en materia de cooperación al desarrollo, proyec-

tos y actuaciones significativas que se hayan realizado en relación con la materia: aciertos y errores.

* Dar a conocer y manejar herramientas que nos capaciten para intervenir y trabajar en cooperación al desarrollo.

* Analizar y reflexionar sobre los efectos de unos modelos de desarrollo sobre otros.

* Formar profesionales capaces de intervenir en la formación de redes

sociales para el desarrollo.

* Especializar profesionales en los diferentes campos de la cooperación al desarrollo en los ámbitos local, comarcal, regional, nacional e internacional.

Programa

El curso incluye dos bloques que se imparten de forma simultánea cada año: un bloque de módulos teóricos y otro técnico que incluiría una serie de herramientas

que podemos usar para intervenir en el área sobre la que estemos trabajando. Aparte están las prácticas en organismos e instituciones.

De esta forma, por un lado se adiestraría en el uso de instrumentos que nos capaciten para trabajar en cooperación al desarrollo y por otro estas herramientas nos pueden servir, entre otras, de ejercicios prácticos para reforzar y completar lo aprendido en el bloque teórico.

PROGRAMA DEL MASTER EN COOPERACIÓN AL DESARROLLO

PRIMER AÑO (2003-2004): 225 horas

(Curso de Experto en Cooperación al desarrollo)

A) Módulos teóricos (100 horas)

Módulo T.1. La Cooperación al Desarrollo: marco teórico y conceptos (10 horas)

Módulo T.2. Encuadre histórico, sociológico y político: nociones básicas (25 horas)

Módulo T.3. El sistema económico internacional: economía y comercio (25 horas)

Módulo T.4. El marco jurídico e institucional de la cooperación (20 horas)

Módulo T.5. Derechos humanos y cooperación al desarrollo (20 horas)

B) Herramientas (50 horas)

Módulo H.1. Fuentes de información e investigación (10 horas)

Módulo H.2. Acción política y movimientos sociales (10 horas)

Módulo H.3. El comercio justo como herramienta en la cooperación al desarrollo (10 horas)

Módulo H.4. Educación como herramienta en la cooperación al desarrollo (10 horas)

Módulo H.5. Planificación y diseño de campañas de sensibilización y educación para el desarrollo (10 h)

C) Prácticas (75 horas)

SEGUNDO AÑO (2004-2005): 225 horas

(Curso de Experto en Gestión de Proyectos de Cooperación al desarrollo)

A) Módulos teóricos (100 horas)

Módulo T.6. La crisis ambiental y los problemas del desarrollo actual (25 horas)

Módulo T.7. Variables relacionadas con la salud, la población y el género (25 horas)

Módulo T.8. Variables relacionadas con el tecnología, la planificación y las infraestructuras (20 horas)

Módulo T.9. Entorno laboral de la cooperación al desarrollo (10 horas)

Módulo T.10. Estrategias, instrumentos y actores en materia de cooperación al desarrollo (20 horas)

B) Herramientas (50 horas)

Módulo H.6. Técnicas de análisis del territorio: cómo elaborar un diagnóstico integrado (10 horas)

Módulo H.7. Diseño de proyectos de cooperación al desarrollo. El ciclo de un proyecto (10 horas)

Módulo H.8. Gestión de recursos humanos y habilidades sociales para el trabajo con grupos (10 horas)

Módulo H.9. Instrumentos financieros y técnicas de gestión administrativa (10 horas)

Módulo H.10. Informática aplicada a la elaboración de proyectos y gestión de documentación (10 horas)

C) Prácticas (75 horas)

Tutorías relativas a la **Tesis del máster (100 horas)**

Metodología y recursos tecnológicos

El máster consta de dos cursos de experto de 225 horas cada uno, más 100 horas para la tutoría y elaboración de la tesis de máster. En total: 550 horas, de las que 200 son teóricas, 100 prácticas, 150 de prácticas en instituciones y 100 de tutorías para la tesis. Cada curso está dividido en 10 módulos que serán impartidos por profesores especializados en los distintos contenidos del máster. La metodología reflejará la diversidad de contenidos multidisciplinares, así como la

multiplicidad de enfoques que desde las distintas perspectivas de la ciencia abordan los problemas relacionados con la cooperación.

La parte teórica abarca un total de 200 horas destinadas a la adquisición de conocimientos, más generales en el curso de experto del primer año y más específicos (orientados a la gestión) en el segundo.

En los 10 seminarios prácticos, con un total de 100 horas, se dotará al alumno de las principales herramientas útiles para el trabajo

en este campo, desde el manejo de la informática, las técnicas de análisis de datos y la elaboración de proyectos.

Las prácticas en organismos e instituciones, 150 horas, se realizarán vía convenio en distintas ONGs, ayuntamientos y entidades privadas dedicadas a la cooperación (coordinadoras antidroga, etc.). Se dispone de los recursos didácticos necesarios para realizar adecuadamente las labores docentes. Están previstas otras 100 horas de tutorización para la elaboración de la tesis de máster.

Número de horas del curso	
<i>Nº horas totales</i>	550
<i>Nº horas teóricas</i>	200
<i>Nº horas prácticas</i>	100
<i>Nº horas prácticas en empresas</i>	150
<i>Nº horas homologables por trabajo o estudio</i>	100
Fechas de realización	
<i>Curso de Experto en Cooperación al Desarrollo</i>	De abril a octubre de 2004
<i>Curso de Experto en Gestión de Proyectos</i>	De abril a octubre de 2005
<i>Días de celebración</i>	Viernes y Sábados
<i>Horario</i>	16-21 h. (Viernes), 9-14 h. (Sábados)
Lugar de realización	
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES de la UNIVERSIDAD DE CÁDIZ	
Preinscripción y matrícula	
<i>Lugar</i>	FUECA. Edificio La Bomba, 2ª planta. Paseo Carlos III. 11003 Cádiz
<i>Plazos</i>	Inscripción: hasta el 30 de marzo de 2004
<i>Tasas de matrícula</i>	2.872,80 € (Máster) 1.456,02 € (Experto en Cooperación) 1.437,78€ (Experto en Gestión de Proyectos de Cooperación al Desarrollo)

RECUPERACIÓN DE LA FIGURA HISTÓRICA DEL RECTOR ALEJANDRO OTERO

En los últimos tiempos, la recuperación de la memoria histórica del periodo republicano se está convirtiendo en una de las vertientes más dinámicas de la Historia Actual. En este sentido, representantes de la Asociación de Historia Actual (AHA) participaron el pasado día 16 de mayo en un acto de homenaje a D. Alejandro Otero Fernández, quien fuera elegido Rector Magnífico de la Universidad de Granada en 1932.

Como se puede leer en la biografía que escribiera José Fernández Castro, (*Alejandro Otero, el médico y el político*. Granada, 1995), D. Alejandro Otero nació en Redondela (Pontevedra), el 14 de diciembre de 1888. Llegó a Granada en 1914 al ganar la Cátedra de Obstetricia de la Facultad de Medicina; convirtiéndose en una personalidad determinante por sus cualidades como médico, hombre y político.

Entre su legado a la ciudad de Granada quedó el Hospital de la Salud, el Sanatorio de la Alfaguara, la innovación tecnológica en el tratamiento de enfermedades tumorales; su magisterio permitió la formación de varias generaciones de ginecólogos que desarrollaron su trabajo en Granada; unos tuvieron que exilarse y otros, como D. José Álvarez González o D. Alfredo Daneo, padecieron persecución y cárcel.

Su ética como médico le llevó a atender a mujeres de todas las condiciones sociales. Militante socialista, el 14 de abril de 1931, es elegido concejal del Ayuntamiento capitalino y posteriormen-

te diputado a Cortes Constituyentes. Durante 1934 fue presidente del Comité de Huelga General, lo que le costó dos meses de cárcel.



En su responsabilidad como Rector Magnífico de la Universidad de Granada sobresalió su contacto con las necesidades de la Universidad, favoreciendo la construcción del Albergue Universitario de Sierra Nevada y su posición decidida a la no desaparición de la Universidad de Granada, proyecto que se planteó por parte de la CEDA, en 1933, en las Cortes Generales.

Participó en el primer proyecto de construcción del Hospital Clínico y de la Facultad de Medicina. Elegido compromisario en 1936 para la elección de Presidente de la República. Subsecretario de Armamento en la zona republicana durante al

Guerra de España, finalizada la guerra tuvo que huir, como tantos centenares de miles de españoles, a Francia. En 1940 llega exilado a México donde funda los estudios de Obstetricia y Ginecología y participa en la creación del Hospital Español. Muere en el exilio el 26 de junio de 1953. En México su memoria sigue viva y es reconocida con los mayores honores.

Sobresalió su visión sobre el carácter estratégico de una institución tan determinante como la Universidad en una ciudad y provincia marcadas por el atraso económico, social y cultural, de graves contrastes y diferencias sociales.

Como político un ejemplo de coherencia entre las palabras y los hechos, hasta sus últimas consecuencias. Un intelectual progresista íntegro, comprometido e insobornable. Un ser sensible ante el dolor ajeno, que no se conformaba con el estado de cosas que le rodeaba y que pensaba que era posible otro mundo donde cualquier ser humano pudiera sentirse útil a la sociedad y recibir de ella lo necesario para vivir dignamente. Un enamorado del ser humano y sus posibilidades.

En el acto, celebrado en el Salón de Rectores de la Universidad de Granada, participaron el Rector David Aguilar Peña, catedrático de Anatomía Patológica, el Decano de la Facultad de Medicina, José María Peinado Herreros, el catedrático de Ciencias Morfológicas, Luis Álvarez Guisado y el catedrático de Física Aplicada Roque Hidalgo Álvarez, quien intervino en nombre de los organizadores.

AQUÍ Y AHORA: LOS RECURSOS DE LA AHA EN INTERNET

Rafael Gómez Sánchez, Coordinador de la Web Institucional

Sin lugar a dudas, la Asociación de Historia Actual está cumpliendo el tópico de saber estar en el lugar adecuado y en el momento oportuno: el tiempo es el Presente y el lugar, Internet.

Haciendo un poco de historia, rápidamente caeremos en un detalle de lo más significativo: absolutamente cualquiera de nosotros, que compartimos un mundo dependiente de la Red, también hemos vivido un mundo sin Internet. Ése no es el caso de la Asociación que, con pocos años de existencia, ha sido necesariamente testigo del crecimiento en progresión geométrica que ha sufrido el Mundo Virtual. Puede sentirse incluso protagonista, dentro de su entonces modesto alcance, del periodo de gran efervescencia de las *punto-com*. Casi desde sus primeros pasos, la Asociación registró el dominio <http://www.historia-actual.com> y publicó su primera página web.

Desde entonces, esa dirección electrónica se ha convertido en la tarjeta de visita, y quizás sinónimo, de la Asociación. Una sección de noticias donde se informa de las actividades internas, a la que los socios pueden enviar las suyas relacionadas, unos completos tablones donde se indican los eventos donde la Asociación participa, más una completa relación de los socios, ordenados por apellido y origen, son algunos de los primeros servicios que el visitante puede encontrarse. Tampoco puede ser olvidado el SIB (Servicio de Intercambio Bibliográfico), creado para facilitar la consulta de los artículos, folletos y libros de los socios, utilizando un catálogo alojado en el servidor.

Los Seminarios Internacionales "Nuestro Patrimonio Común"

han quedado perfectamente cubiertos desde la misma web, contando con un subdominio propio: <http://npc.historia-actual.com>.

Desde ahí es posible acceder a los resúmenes de las ponencias y comunicaciones presentadas en los citados eventos.

También se tiene en cuenta la necesidad del internauta de expresar sus opiniones, es por ello por lo que se crea la sección 'Debates Abiertos'. Manteniendo el rigor científico, periódicamente, a instancia de los socios interesados, se plantean temas para que sean debatidos por aquellos que visitan la sección. La última opinión es mostrada en la página de portada de la web.



Página web de AHA:
<http://www.historia-actual.com>

El próximo enero verá la luz el tercer número de la Revista Electrónica "Historia Actual On-Line", una de las primeras publicaciones editadas por la asociación, implicando un paso definitivo para su consolidación entre las de su género por partida doble.

Por un lado, como revista electrónica, pocas mantienen el compromiso de regularidad que, hasta ahora se está demostrando; por otro, entre las publicaciones del ramo, pocas pueden presumir de contar con un elenco de *referees* de la talla de Immanuel Wallerstein o James Petras. La revista, localizada en <http://www.online.historia-actual.com>, crece, y no sólo en visitas: el próximo número constará de un mayor número de artículos. Mientras tanto, universidades de todo el mundo consultan los artículos publicados, por ejemplo, *más del 10% de los visitantes provienen de los EEUU y casi el 13% de países de la UE* -sin contar España-, a pesar de estar publicada esencialmente en español.

Aún nos queda por hablar de las conexiones entre el mundo real y el virtual: la *Revista de Historia Actual* tiene su propio subdominio: <http://www.revista.historia-actual.com>, donde se encuentran los sumarios de cada número editado. La propia web aloja el *Boletín* de la Asociación en formato electrónico *acrobat*.

No cabe duda que, a más avances se vayan produciendo en el ciberespacio, más y mejor progresarán los servicios que la Asociación pueda ofrecer a sus socios. En una entrevista con unos periodistas mexicanos, el sociólogo Manuel Castells explicaba que "si tenemos que resumir en una transformación el conjunto de las transformaciones de la sociedad de la información, es Internet. Aún para los que no lo tienen, porque en la medida que todo lo importante pasa por Internet, los que no lo tienen quedan excluidos de lo importante". Definitivamente, en estos momentos, la Asociación está en el lugar adecuado.

ACTIVIDADES DE LA ASOCIACIÓN HISTORIA ACTUAL

Encuentro con profesores de Enseñanza Secundaria

El 22 de noviembre se celebró en Castellar de La Frontera (Cádiz), el primer encuentro de la Asociación Historia Actual con profesores de Enseñanza Secundaria de la comarca del Campo de Gibraltar.



El acto, celebrado en el salón de Plenos del Ayuntamiento de Castellar, fue presidido por la diputada provincial, Victoria González y contó con una notable asistencia de público. Julio Pérez Serrano, presidente de la AHA, y Fernando Vera Jiménez, responsable del área de proyectos I+D de la Asociación, presentaron los proyectos de la misma en relación con el colectivo de profesores de Enseñanza Secundaria.

En la reunión se reconoció la necesidad de impulsar la enseñanza de la Historia Actual en los distintos niveles de la Enseñanza Secundaria, y especialmente en el Bachillerato. Se analizaron las fórmulas que podrían fomentar la participación de los profesores de Secundaria de los distintos seminarios de Humanidades en las actividades y proyectos de la AHA.

Del encuentro se salió con el

compromiso de iniciar un taller centrado en el análisis de los medios de comunicación actuales y su utilización en la enseñanza de las áreas de Humanidades en Educación Secundaria y Bachillerato.

El guión de este taller contempla los siguientes ejes:

- * Medios de comunicación y medios de información.
- * El funcionamiento de los medios: quién hace la noticia.
- * La propiedad de los medios: quién difunde la noticia.
- * Los medios en España.
- * Uso docente de los medios de comunicación.

La AHA en Marruecos

Durante los días 26 a 28 de junio visitó la Universidad de Cádiz el profesor Mohammed Kharchich, profesor de Historia Contemporánea de la Universidad Abdelmalek Essaadi de Tánger-Tetuán.

Esta visita se inscribe en el marco del programa Al-Mandri, suscrito entre ambas Universidades. Como resultado de la misma se

elaboró un proyecto de investigación conjunto titulado "España y Marruecos: transiciones políticas comparadas", en el que participan ambas Universidades y la Asociación de Historia Actual.

Posteriormente, el profesor Julio Pérez Serrano visitó la Universidad Abdelmalek Essaadi, con objeto de avanzar en el intercambio y

de dar a conocer a la AHA en Marruecos, dado que uno de los objetivos del proyecto es dotar de una mínima infraestructura a la Asociación en este país. Con este fin, mantuvo contactos con autoridades académicas y políticas de la región rifeña, que se mostraron plenamente receptivas a las propuestas de cooperación impulsadas desde la AHA.

Visita del profesor Gerhard Botz, de la Universidad de Viena



Durante el mes de agosto estuvo en España el profesor Gerhard Botz, director del Ludwig Boltzmann Institute for Social Scientific

History de la Universidad de Viena y miembro del Consejo Asesor de la *Revista de Historia Actual* y de *Historia Actual On-Line*.

El profesor Botz, reputado especialista en la historia reciente de Austria, mantuvo contactos con distintos miembros de la Comisión Ejecutiva de la AHA, tendentes a debatir sobre los principales problemas que caracterizan el tiempo presente y a diseñar proyectos

conjuntos de investigación que permitan extender la influencia de la Asociación en Europa.

Promovido por la AHA, participó asimismo en un encuentro con el expresidente del gobierno español Felipe González donde se abordaron cuestiones relativas a la situación en Oriente Medio, los conflictos de la postguerra fría y las expectativas de la UE en el contexto actual.

Se constituye la AHA en Venezuela



Durante los días comprendidos entre el 26 de julio y el 5 de agosto, visitó Venezuela, nuestra colega Carmen Morente Muñoz, miembro de la Comisión Ejecutiva de la AHA, con el objetivo de consolidar las relaciones establecidas entre profesores universitarios y otros investigadores sociales y el proyecto de la Asociación Historia Actual. El trabajo realizado fue posible gracias a los contactos previos que se remontan al año 2000 y gracias a la invitación expresa que nos llegó durante el curso académico 2002-03.

En el Instituto de Ciencias del Conocimiento cuyo director, el profesor Jesús Peña Cedillo (Universidad Simón Bolívar), hizo de anfitrión, se realizó la primera actividad, de la que resultó la asociación a la AHA de los participantes en la misma, quedando el compromiso de extensión a otros profesores e investigadores sociales.

Por invitación expresa del pro-

fesor Roberto López Sánchez, Universidad del Zulia, (Facultad Experimental de Ciencias- Departamento de Ciencias Humanas), la AHA viajó a Maracaibo donde se realizaron distintas actividades con profesores y alumnos. Tuvimos la oportunidad de explicar cuáles son los objetivos de la Asociación Historial Actual así como de comprobar que las inquietudes que plantea nuestro proyecto son compartidas por investigadores sociales y sus alumnos.

También pudimos constatar cómo gracias a la página web de la AHA algunos de los presentes ya tenían conocimiento de nuestra existencia y trabajo desarrollado. Fue muy interesante el debate que se planteó sobre los métodos historiográficos y sobre la necesidad de, superando prejuicios metodológicos anteriores, abordar el estudio riguroso del presente para rescatar la memoria histórica y comprender el pasado.

Gracias a las gestiones realizadas

por Deisa Grimau Mateo, del Observatorio Mundial de Medios- Capítulo Venezuela y de Carolus Wimmer, director de la Fundación Debate Abierto, la AHA se presentó en el programa “Debate Abierto”, de Radio Nacional de Venezuela; ocupando el interés de los oyentes durante dos horas, pudiendo intervenir en directo con sus preguntas y comentarios.

Otros nuevos miembros de la AHA en Venezuela:

- el Dr. Fermín Toro Jiménez, director del Instituto de Altos Estudios Diplomáticos “Pedro Gual” ,
- y
- el Dr. Juan Haro Cuesta, Jefe de Cátedra de Sistemas Educativos y Pensamiento Social de la Universidad Central de Venezuela.

Fruto de estos contactos ha sido la convocatoria para abril del IV Seminario Internacional “Nuestro Patrimonio Común” sobre el tema *Venezuela: Transformaciones y resistencias* (ver información en contraportada del Boletín).

IV Seminario Internacional

Nuestro Patrimonio Común

1^a
Circular

Cádiz (España), 21 a 24 de abril de 2004

La Asociación de Historia Actual (AHA), el GEBC-Grupo de Historia Actual y el Programa de Doctorado Geografía e Historia de la Universidad de Cádiz convocan para los días 21 al 24 de abril de 2004 su cuarto Seminario Internacional bajo el lema 'Nuestro Patrimonio Común'. En esta ocasión, dedicado a *La Venezuela bolivariana: transformaciones y resistencias*. Esta convocatoria está destinada a profesores e investigadores, miembros o no de la Asociación, interesados en el estudio de la historia reciente de los pueblos que conforman la Comunidad Iberoamericana. Podrán proponerse ponencias que serán seleccionadas por el Comité Científico del Seminario. Las ponencias que obtengan el informe favorable de los evaluadores podrán ser publicadas en la *Revista de Historia Actual*, en *Historia Actual On-Line* o en las *Monografías de Historia Actual*. Las ponencias tendrán una extensión máxima de 9.000 palabras y deberán adaptarse a las normas de publicación de la *Revista de Historia Actual* (véase www.historia-actual.com).



15 de enero de 2004

E-mail: aha@uca.es <http://www.historia-actual.com>

Plazos

28 de febrero de 2004:

Límite para que los interesados en participar remitan a la Secretaría el título y el resumen de las ponencias propuestas.

10 de marzo de 2004:

Se hace público el programa oficial del Seminario.

31 de marzo de 2004:

Límite para la entrega de los textos de las conferencias invitadas y de las ponencias.

15 de abril de 2004:

Plazo para obtener matrícula reducida ordinaria (40 €) y de estudiantes (20 €).

Informaciones útiles

El Seminario tendrá una duración de 30 horas (3 créditos), en sesiones de mañana y tarde, y deberá presentarse una Memoria-resumen para poder solicitar el reconocimiento como créditos de libre elección y Doctorado.

Las tasas de matrícula son las siguientes:

* Matrícula ordinaria: 50 €; Estudiantes: 30 €

Los ponentes estarán exentos del pago de las tasas.

Temas de especial interés

- Identidades nacionales, étnicas y culturales.
- Dictaduras, transiciones y problemas de la democracia.
- Desigualdad, conflicto y cambio social.
- Experiencias de integración regional.
- Migraciones y exilios.
- Retos de la globalización económica.
- Patrimonio natural, medio ambiente y modelos de desarrollo.
- El papel de la Comunidad Iberoamericana en el mundo actual.

Contacto

Secretaría del IV Seminario Internacional
'Nuestro Patrimonio Común':

.....
GEHA-Asociación de Historia Actual.
Facultad de Filosofía y Letras.
Avda. Dr. Gómez Ulla, s/n.
Universidad de Cádiz.
11080 Cádiz (ESPAÑA)
Tfno.: +34-956-015573, 74
Fax: +34-956-015501
E-mail: aha@uca.es
Web: <http://www.historia-actual.com>